

Актуальные проблемы психологии в образовании и социальной сфере

К Всероссийской научно-практической конференции

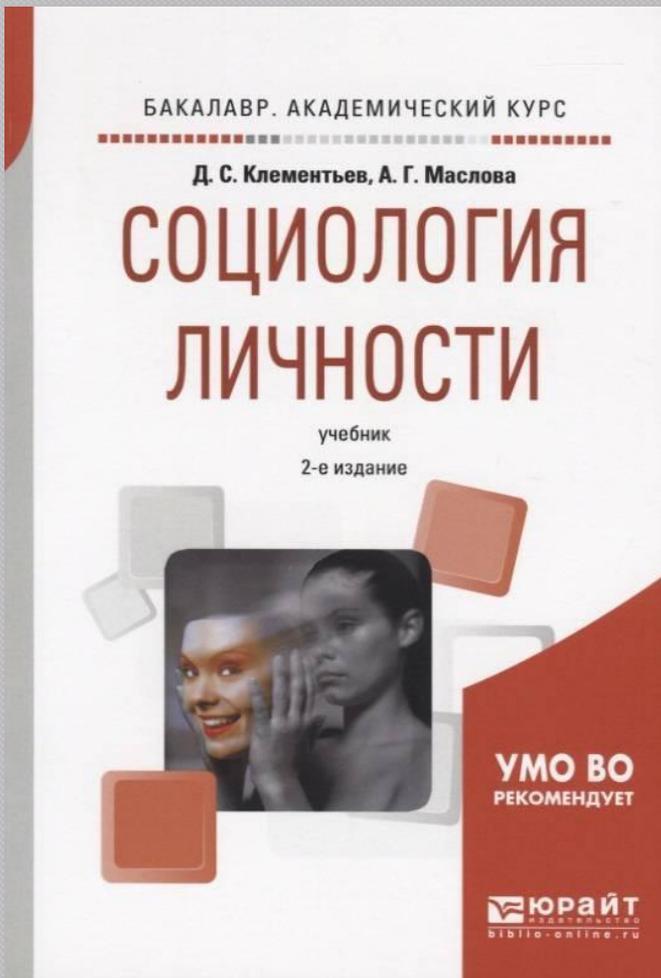




В учебнике отражены результаты современных исследований в области социальной психологии. Рассматриваются психологические закономерности социального поведения индивидов, массовые процессы, нарушение структуры личности, ролевое поведение и многое другое. Предлагаются практические работы для самостоятельных исследований и изучения собственных психических процессов с целью самопознания и саморазвития.

Особенность данной книги в том, что материал полностью адаптирован для понимания обучающихся, поэтому читатели могут применять полученные знания для своего личного и профессионального развития, улучшения атмосферы взаимопонимания в среде ближайшего окружения.

Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2807-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425183> (дата обращения: 04.03.2021).



Проблема личности, ее формирование и развитие одна из актуальных тем социологической науки. Что такое личность? Какая тайна в ней скрыта? Действительно ли она занимает особое место в исследовании социальной жизни?

В предлагаемом учебнике даются определения понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», рассмотрен процесс социализации личности, социальные роли, различные теории личности и парадоксы отношений личности с окружающей действительностью. Затронуты тема управления человеком и манипулирования его поведением, проблемы личности в процессе культурного перехода, политическая социализация, проблемы терроризма. Личность рассматривается в связи с такими явлениями, как язык, образование, религия, даны понятия менталитета, ментальности и ценностных ориентаций личности.

Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451554> (дата обращения: 04.03.2021).



Курс посвящено проблеме личности и ее развития. В нем рассмотрены базовые понятия и проблемы саморегуляции личности, подходы к изучению мотивации, раскрыты вопросы, посвященные особенностям эмоциональных процессов, а также показана проблема развития личности в отечественной психологии.

Дьянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Дьянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454068> (дата обращения: 04.03.2021).



Книга посвящена рассмотрению фиксированных форм поведения на уровне индивидуальных и групповых систем, проявляемых в культурном и кросскультурном пространстве, образовании и науке.

Клинические данные, широко используемые в работе, служат иллюстрацией предельных случаев проявления фиксированных форм поведения, а также способствуют более успешному проникновению в их природу. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для студентов, изучающих психологию личности, преподавателей и практикующих специалистов.

Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456666> (дата обращения: 16.11.2020).



**НАСТОЛЬНАЯ КНИГА
ПРАКТИКУЮЩЕГО
ПСИХОЛОГА**

2-е издание



А. К. Болотова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ
НА САЙТЕ**

Юрайт
ИЗДАТЕЛЬСТВО
biblio-online.ru

Эта книга призвана помочь в освоении опыта различных направлений прикладной психологии и психологического консультирования.

Подробно изложенный материал с исчерпывающими практическими заданиями способствует быстрому овладению основами предмета, методами и техниками коррекционной и психокоррекционной работы, а также способами применения консультативной психологии в реальной практике. Содержатся опросники, тесты и задачи для диагностики с подробными критериями оценивания.

К изданию также прилагаются материалы для практического применения, доступные в электронной библиотечной системе «Юрайт» (biblio-online.ru).

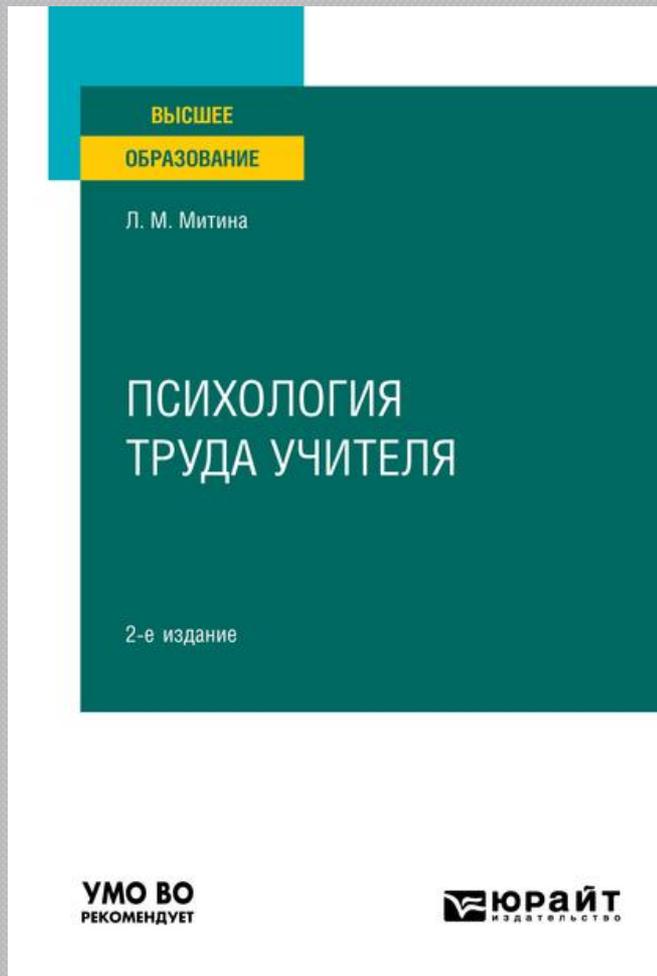
Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451456> (дата обращения: 04.03.2021).



Содержание книги представляет описание образовательных практик развития творческого потенциала педагогов и обучающихся в общеобразовательной школе. Эта книга будет полезной для тех педагогов, управленцев системы образования, студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование», кто в профессиональной деятельности ориентируется на воспитание творческой, креативной, гибкой, оригинальной личности.

Но чтобы воспитать личность с данными качествами, педагогу также необходимо обладать ими. С учетом этого в пособии представлены варианты развития и актуализации творческого потенциала не только обучающихся, но и самого педагога в инновационной деятельности

Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственный редактор О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448014> (дата обращения: 04.03.2021).



Предлагаемое пособие раскрывает психологические основы труда преподавателя, факторы, условия, механизмы и движущие силы творческой самореализации учителя. Представлена авторская концепция профессионального развития педагога, направленная на совершенствование мастерства преподавания и внутреннее саморазвитие личности. Описаны теория и методика проведения психологических тренингов для учителей, приведены примеры упражнений и практические рекомендации по их организации.

Митина, Л. М. Психология труда учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12791-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448321> (дата обращения: 04.03.2021).



В учебном пособии изложены основные подходы к исследованию профессионального становления педагога. В нем представлены акмеологические основы развития субъекта деятельности, основные этапы профессионализации учителя, даны интегральные характеристики личности и труда учителя, раскрыто понятие «профессионализм». Отдельная глава книги посвящена творчеству в педагогической деятельности. Книга дополнена приложениями, которые помогут студентам лучше освоить материалы учебного пособия.

Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454223> (дата обращения: 04.03.2021).



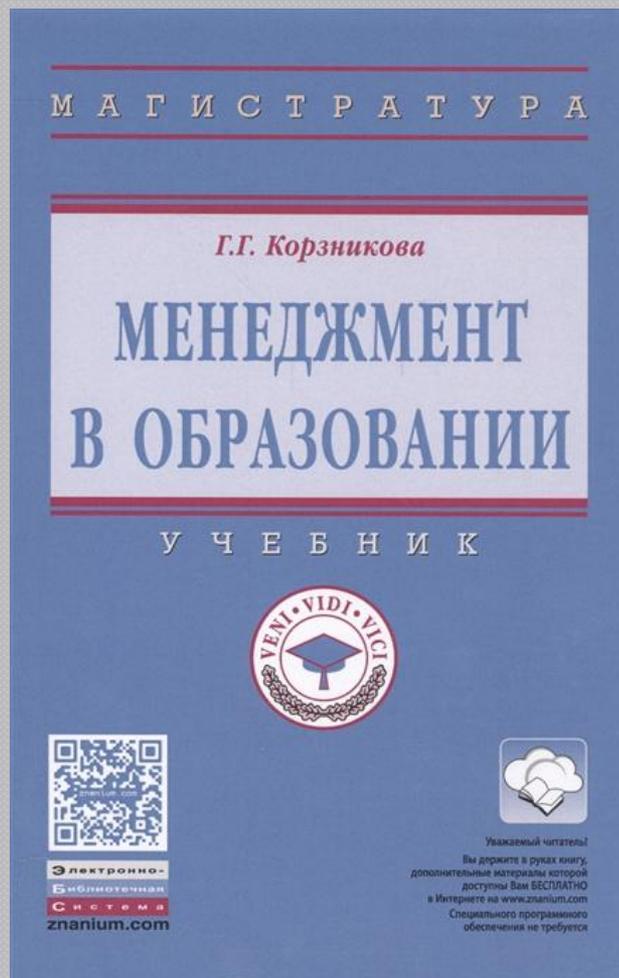
В учебном пособии представлены основополагающие вопросы теории и практики управления человеческими ресурсами в сфере образования. Практические задания рефлексивного характера помогут в развитии педагогического капитала с учетом требований профессионального стандарта. Собранный в книге материал послужит основой для профессионально-личностного развития, саморазвития педагога с помощью техник самоменеджмента. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Книга рассчитана на специалистов в области управления человеческими ресурсами в сфере образования, работников кадровых служб, HR-менеджеров, преподавателей, студентов педагогических вузов и колледжей, слушателей программ профессиональной подготовки и переподготовки, обучающихся по педагогическим направлениям

Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13791-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477220> (дата обращения: 04.03.2021).



В учебнике раскрываются теоретико-методологические основания современного образовательного менеджмента, тенденции и стратегии развития системы образования на современном этапе в Российской Федерации и за рубежом, нормативно-правовые основы управления образовательной организацией, общие принципы управления изменениями в образовательной организации, организация маркетинговой деятельности, проблемы управления педагогическим коллективом и пр.

Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : учебник для студ. вузов, обуч. по экон. и гуманитар. направл. и спец. / [С. Ю. Трапицын и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. - М. : Юрайт, 2018. - 413 с.



В учебнике менеджмент в образовании рассмотрен с двух позиций: как практическая учебная дисциплина и как вид отраслевого менеджмента.

Прикладной характер менеджмента ориентирован на формирование и развитие компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование» и представлен практическими заданиями, обеспечивающими готовность к деятельности по решению проблем управления, их конкретизации в системе образования.

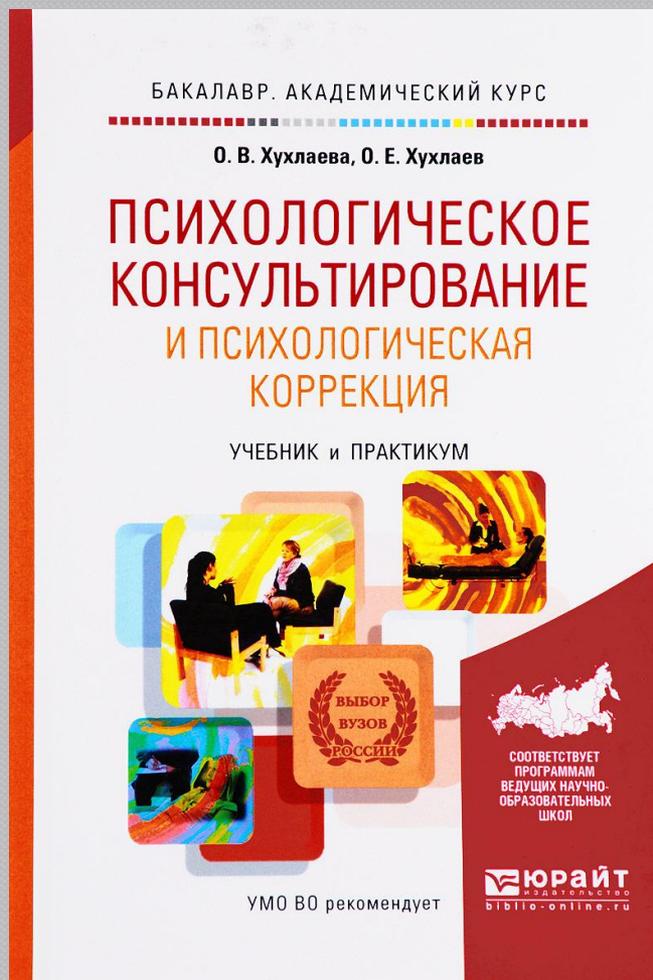
Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) "магистр") / Г. Г. Корзникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 350, [1] с. : табл. - (Высшее образование. Магистратура)



Современная ситуация, в которой психотерапия становится отраслью не медицинского, а гуманитарного знания, требует от педагога новых психолого-коррекционных знаний и навыков. К таким знаниям относится информация по консультированию и психокоррекции.

В данном издании разработаны подходы и методы быстрого оказания психолого-педагогической помощи взрослым и детям, приведен необходимый теоретический материал для освоения техник и приемов проведения, консультаций и встраивания в них коррекционных механизмов.

Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741> (дата обращения: 04.03.2021).



Учебное издание ставит перед собой задачу познакомить студентов с основными положениями психологического консультирования и психологической коррекции. Представлены ведущие тенденции, стратегии и технологии психологической поддержки людей различных возрастных групп. Особое внимание в учебнике уделяется основным принципам и особенностям психологического консультирования людей зрелого возраста. Обширный методический комплекс, включающий вопросы для самопроверки и приложение с практическими заданиями, поможет обучающимся эффективнее усвоить теоретический материал и успешно применять полученные знания в практической работе с людьми.

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450023> (дата обращения: 04.03.2021).



Курс раскрывает основные задачи и принципы работы практического психолога в системе образования.

Структурно он состоит из двух частей. Первая посвящена организационным аспектам деятельности психолога. Вторая часть раскрывает содержание основных направлений деятельности психолога в современном образовании.

Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477249>

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

М. А. Одинцова, Е. В. Самаль

УЧЕБНИК и ПРАКТИКУМ



УМО СПО рекомендует

Юрайт
ИЗДАТЕЛЬСТВО
biblio-online.ru

Жизнь замечательна, интересна, полна и быстротечна. И ценность ее осознается людьми лишь в минуты осознания ее конечности, но не как естественного процесса, а как вмешательства «третьих сил». Болезни, катастрофы, природные катаклизмы, чрезвычайные ситуации, профессиональные риски, потеря близких, войны и терроризм — вот далеко не полный список возможных событий в человеческой жизни, осложняющих ее и несущих угрозу здоровью и благополучию. Как противостоять, предупредить, преодолеть, восстановиться, вернуть вкус к жизни и веру в будущее? Ответы на многие из этих и других вопросов содержатся в этом курсе.

Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451164> (дата обращения: 04.03.2021).

БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС

М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

УЧЕБНИК и ПРАКТИКУМ



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ
НА САЙТЕ

УМО ВО рекомендует

Юрайт
ИЗДАТЕЛЬСТВО
biblio-online.ru

Курс раскрывает зарубежные и отечественные учения о стрессовых ситуациях и состояниях, причинах стресса. Ориентирует студентов на изучение жизнестойкости как ключевого ресурса личности для успешного преодоления стрессов. Особое внимание уделяется способам профилактики развития стрессов, коррекции стрессовых состояний. Вводится раздел, посвященный сказкотерапии как одного из наиболее эффективных способов психологической помощи людям в стрессовых ситуациях.

Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451167> (дата обращения: 04.03.2021).

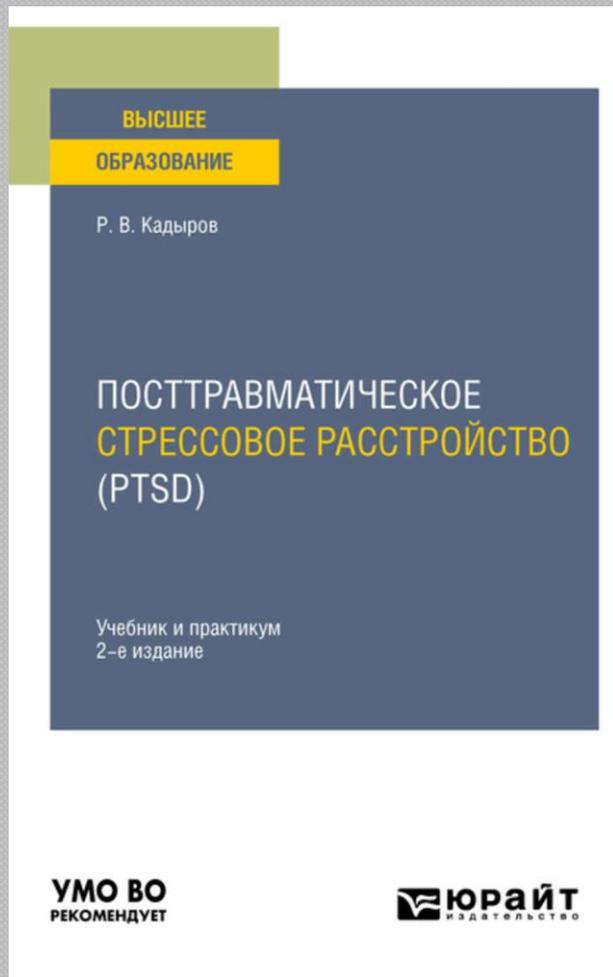
Социокультурные аспекты
национальной безопасности
России



**ИНТЕНСИВНЫЙ СТРЕСС
В КОНТЕКСТЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ**

Книга посвящена исследованию проблемы интенсивного стресса и психологической безопасности личности – двух взаимосвязанных психологических конструкторов. На теоретическом уровне проводится сопоставление понятий «повседневный стресс», «интенсивный стресс», «посттравматический стресс»; определяется связь между психологической безопасностью и интенсивным стрессом.

Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н. В. Тарабрина [и др.] ; [под общ. ред. Н. Е. Харламенковой] ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2017. - 344 с. - (Социокультурные аспекты национальной безопасности России).



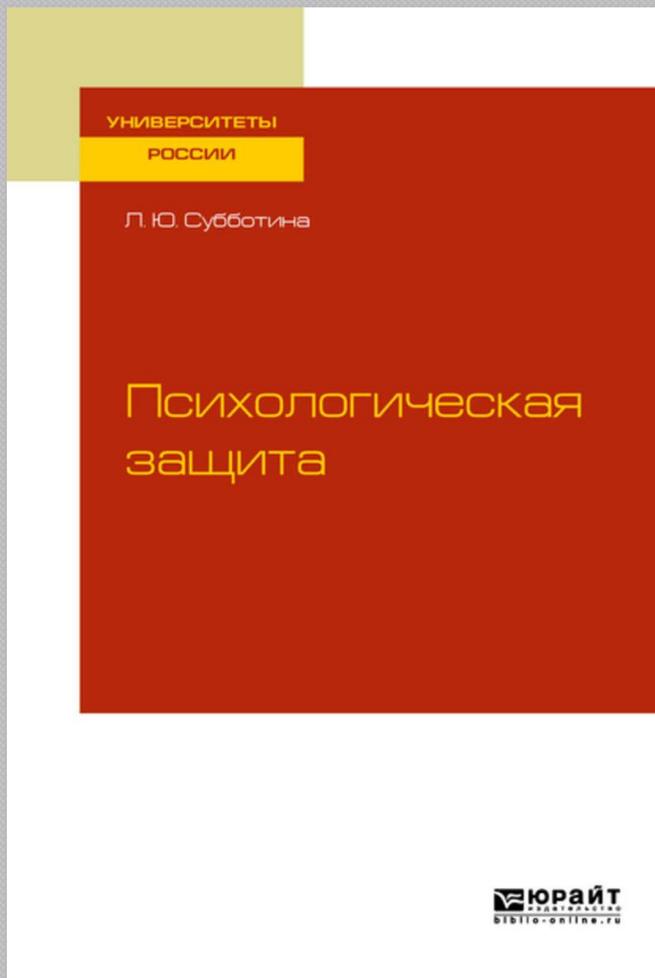
В учебнике представлены как теории и методы оказания психологической помощи людям непосредственно во время и после экстремальных ситуаций, так и содержание этапов интегративной психологической помощи при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) с упражнениями и техниками. Цель учебника — помочь психологам и психотерапевтам в лечении таких клиентов (пациентов). Так как психологическая помощь и психотерапия ПТСР проводится специалистами с различной профессиональной подготовкой, автор предлагает интегративный подход к проблеме.

Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447807> (дата обращения: 04.03.2021).



Монография посвящена рассмотрению подходов к проблеме психологической устойчивости личности в трудных жизненных ситуациях. Обсуждаются результаты теоретико-эмпирических исследований, проведенных на примере различных видов трудных жизненных ситуаций - ситуаций неопределенности, возрастного кризиса, разрешения конфликтных ситуаций в разных этносредах маргинальной личностью, преодоления трудностей в ситуациях речевого общения людьми с логоневрозом. Описываются специфические для каждого из видов ситуаций проявления психологической устойчивости и неустойчивости личности.

Крупник, Е. П. Психологическая устойчивость личности в трудных жизненных ситуациях : монография / Е. П. Крупник, Н. В. Кисельникова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. - М. : МПСУ, 2014. - 256 с.



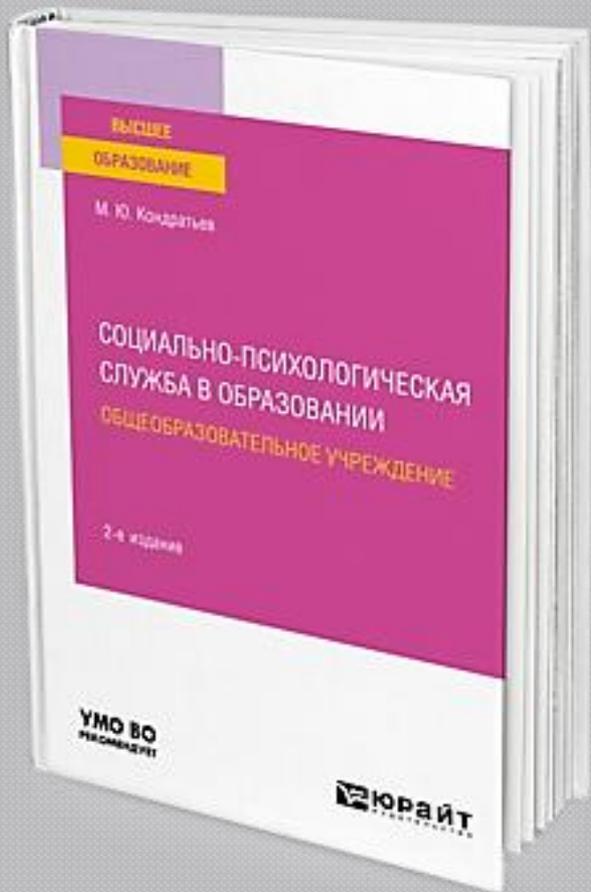
В данном учебном пособии поднимаются актуальные вопросы жизни любого человека, связанные с психологической защитой и переживанием стресса. В издании рассмотрены история развития и современное состояние проблемы психологической защиты и стресса, описаны понятия и виды психологической защиты, стресса. Приводятся примеры, анализируются те или иные стрессовые ситуации и поведение человека в них. В пособие также включен Практикум по диагностике психологической защиты и стресса.

Субботина, Л. Ю. Психологическая защита : учебное пособие для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476235> (дата обращения: 04.03.2021).



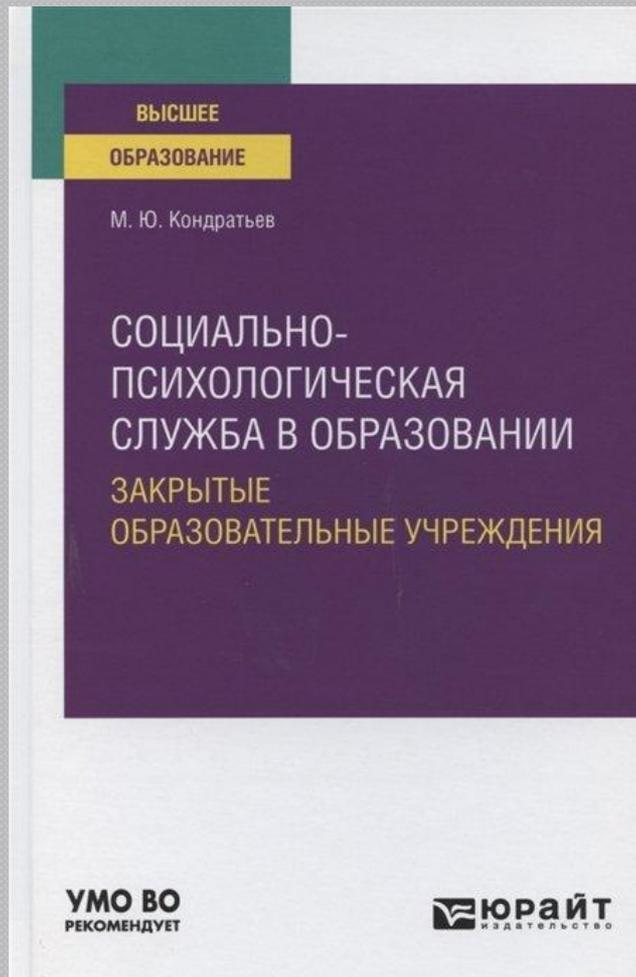
В учебном пособии рассматривается структура и содержание работы психолога в школе. Раскрываются особенности психологической поддержки учащихся, педагогов, родителей. Описываются возможности индивидуального и группового взаимодействия с ними. Приводятся практические примеры организации такого взаимодействия. Особое внимание уделяется психологическим аспектам индивидуализации обучения учащихся, обсуждаются необходимые для этого условия. Издание содержит приложения, которые можно использовать как ориентиры в практической работе

Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454295> (дата обращения: 04.03.2021).



В настоящем учебном пособии реализована практически первая попытка показать в достаточно целостном и системном варианте тот комплекс проблем, который встает перед школьным психологом. В книге представлены как теоретические, так и экспериментальные материалы, раскрывающие специфику социально-психологических вопросов, которые призван решать школьный психолог, будучи непосредственно включен в реальное образовательное пространство современной российской школы. Помимо этого в качестве отдельного раздела учебного пособия изображен уже апробированный на практике комплекс диагностических методов, который позволяет школьному психологу получить научно выверенный социально-психологический «портрет» ученической группы в целом и определить индивидуальную позицию каждого учащегося в системе социально-ролевых отношений учебно-воспитательного коллектива.

Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448314> (дата обращения: 04.03.2021).



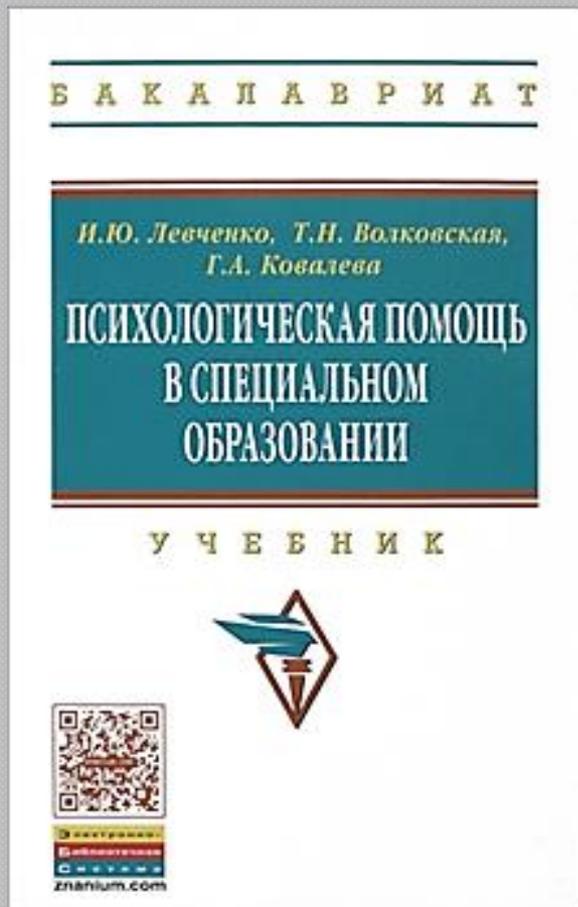
В учебном пособии реализована одна из первых попыток представить в системном варианте основные проблемы социальной психологии закрытых образовательных учреждений. В книге раскрывается весь комплекс закономерностей и зависимостей, характеризующих процессы группообразования и личностного развития в условиях институционально заданной социальной депривации. При этом в тексте содержатся материалы как эмпирического, так и объяснительного характера, демонстрирующие специфику последствий «закрытости» в зависимости от контингента воспитанников интернатных учреждений и от психологического наполнения личностно-развивающей деятельности.

Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448320> (дата обращения: 04.03.2021).



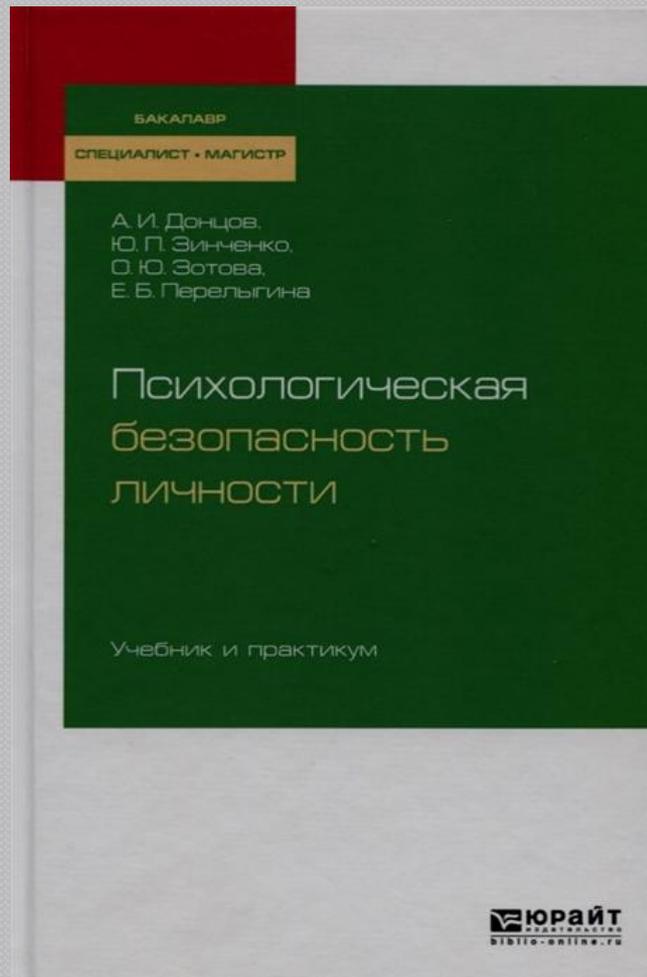
В учебном пособии отражены основные направления развития социальных практик с уязвимыми категориями детей и семей, особенности работы психологов в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приютов, ПМС центров по вопросам консультирования, оказания помощи и поддержки, проведение психокоррекционных программ. Материал имеет практико-ориентированную направленность, подобраны игры и упражнения для детей дошкольного, младшего школьного, подросткового и старшего школьного возрастов.

Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168> (дата обращения: 04.03.2021).



Представлена современная концепция системы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Изложены теоретико-методологические основы психологического сопровождения образования детей с отклонениями в развитии и рекомендации к его осуществлению при разных типах нарушенного развития. Раскрыты содержательно-организационные аспекты реализации основных направлений психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) "бакалавр") / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 313, [1] с. - (Высшее образование. Бакалавриат). – Текст: непосредственный.



В учебнике и практикуме раскрывается палитра теоретико-методологических, методических и практических подходов к изучению безопасности как психологического феномена на основе достижений отечественной и зарубежной психологической науки. Предоставляя читателям большое число научных результатов по психологии безопасности, авторы активно используют инновационный потенциал современных информационных технологий,

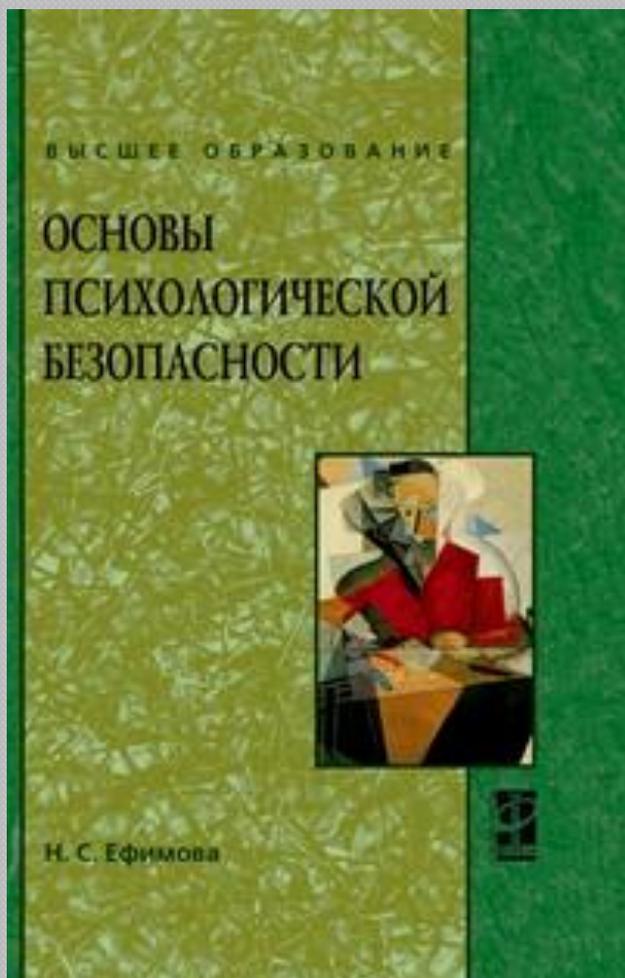
Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450474> (дата обращения: 09.11.2020).



Монография посвящена анализу категории «психологическая безопасность».

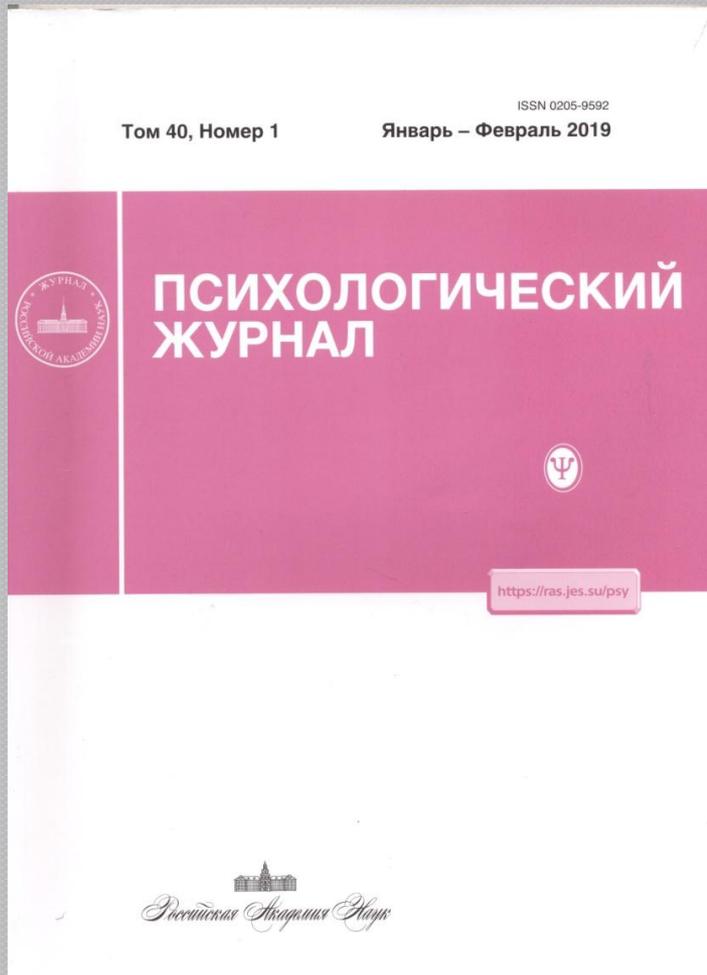
Понятие «психологическая безопасность» рассматривается и анализируется в рамках широкого социально-правового поля и в профессиональном контексте, с учётом специфики личности

Молокоедов А.В. Психологическая безопасность личности : основы комплексного анализа / А. В. Молокоедов, И. М. Слободчиков, С. В. Франц. – Москва: ООО Левъ, 2018. – 176 с..



Учебное пособие предназначено для подготовки специалистов, работающих в области обеспечения безопасности человека в деятельности. В нем рассмотрены вопросы безопасности с точки зрения взаимодействия личности с социумом, дан психологический анализ причин несчастных случаев, особенностей личностного поведения в опасных ситуациях, показана значимость психологических особенностей личности в обеспечении безопасности общества.

Ефимова Н. С. Основы психологической безопасности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050104 "Безопасность жизнедеятельности" / Н. С. Ефимова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - (Высшее образование).



В соответствии с целью исследования которая состояла в сравнении представлений о безопасности человека, обосновано понятие «психологическая безопасность». В качестве исходного основания анализа понятия безопасность, рассмотрена фундаментальная философская проблема - проблема Человека; определены методологические и теоретические предпосылки изучения психологической безопасности человека с позиций психологии субъекта.

Харламенкова, Н. Е. Понятие психологической безопасности и его обоснование с разных научных позиций / Н. Е. Харламенкова // Психологический журнал. - 2019. - Т. 40. - № 1. - С. 28-37.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



<https://ras.jes.su/psy>


Российская Академия Психологов

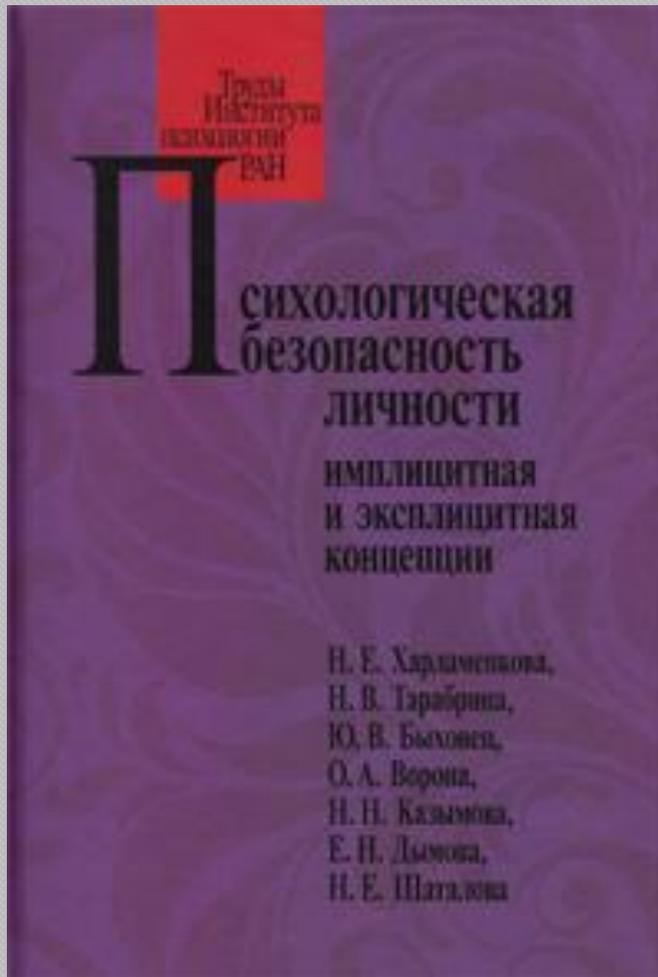
В статье представлены результаты анализа взаимной совместимости культурных и личностных ценностей подростков как фактора их защищенности от деструкций в образовательных отношениях. Проверялась гипотеза о том, что согласование ценностей учащихся на индивидуальном и культурном уровнях в монокультурной образовательной среде обеспечивает их психологическую защищенность от деструкций в отношениях со сверстниками и учителями. В исследовании приняли участие 187 подростков (75 юношей, 112 девушек) в возрасте от 14 до 17 лет

Хотинец, В. Ю. Согласованность индивидуальных и культурных ценностей как фактор защищенности подростков от буллинга в школьной среде / В. Ю. Хотинец, А. И. Плетников // Психологический журнал. - 2018. - Т. 39. - № 4. - С. 72-85.



В статье рассматриваются подходы к проблеме обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Значимость исследования проблемы обусловлена возникающими противоречиями, неконструктивное разрешение которых может привести любую систему в кризисное состояние, лишить ее устойчивости. Образовательная среда рассматривается как совокупность условий, в которых происходит формирование личности. Представлены основные составляющие эмоциональной компетентности педагога и оценивается их роль в общей архитектуре психологической системы деятельности.

Крайнова, Ю. Н. Роль педагога в обеспечении психологической безопасности образовательной среды / Ю. Н. Крайнова // Воспитание школьников. - 2019. - № 8. - С. 63-69.



Книга посвящена теоретико-эмпирическому исследованию актуальной проблемы психологической безопасности личности.

На большом и разнообразном эмпирическом материале анализируются ее составляющие - позитивное окружение, опытность и внутренний комфорт, их психологические корреляты - социальная поддержка и суверенность.

Проанализированы половые, гендерные, возрастные и индивидуально-психологические различия в представлениях о психологической безопасности личности. Определены дескрипторы понятий «угроза» и «опасность» и составлен перечень актуально воспринимаемых угроз, действующих в современном мире.

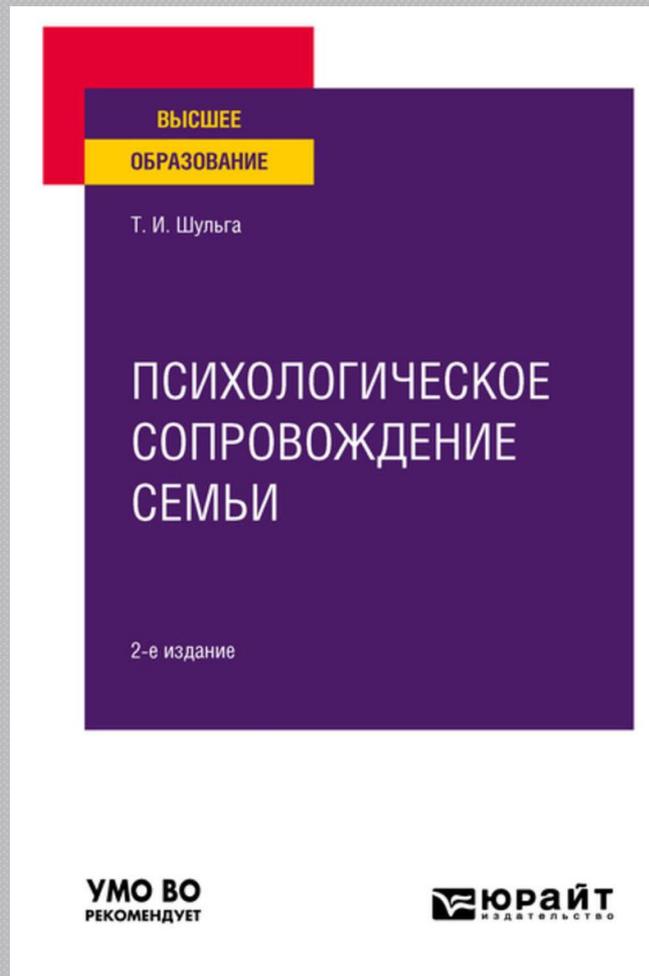
Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова [и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2017. - 262 с. - (Труды Института психологии РАН).



Книга представляет собой обзор семейных отношений в ведущих странах мира, дана социальная и психологическая характеристика семьи. Рассмотрены семейные кризисы, их виды, различия, особенности. На основе собственных эмпирических и теоретических исследований дается обоснование наличия еще нескольких видов семейных кризисов, которые не менее важны, но не отражены в достаточной мере в психологической литературе и до настоящего времени не были раскрыты полностью. Дается их характеристика, отличительные признаки, особенности развития, структурирование и классификация. Тезисно представлен диагностический инструментарий.

Для специалистов в области психологии, социологии, педагогики и студентов, обучающихся по этим специальностям, а также всем желающим самостоятельно разобраться в своих семейных проблемах и найти способы их решения.

Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456111> (дата обращения: 16.11.2020).



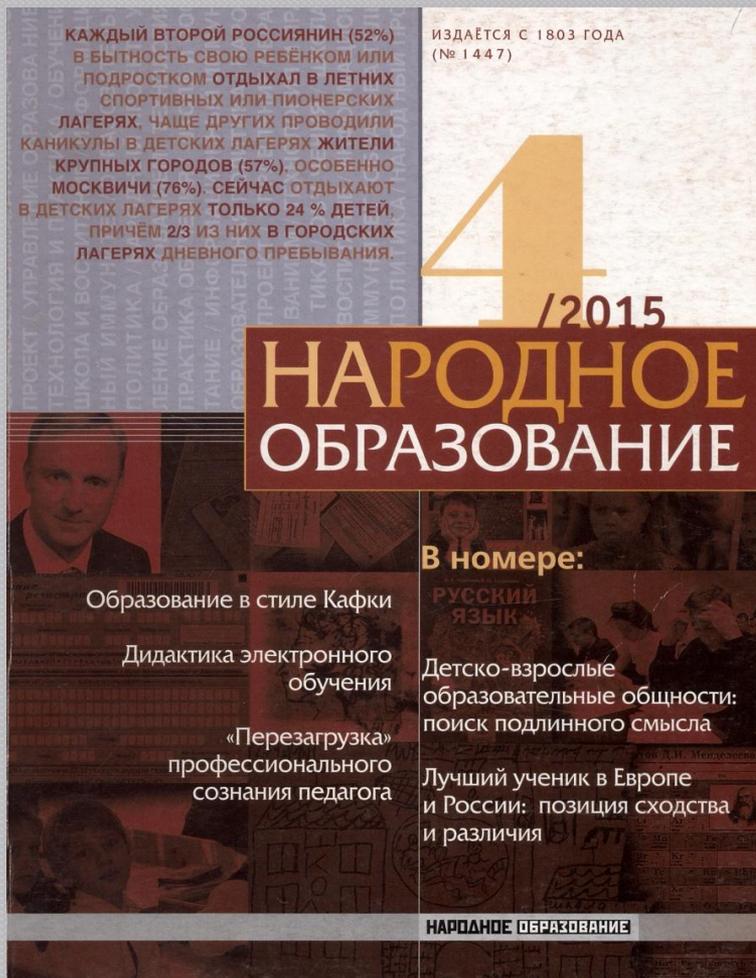
Учебное пособие включает материал для разных специалистов, осуществляющих сопровождение семей. Читатели найдут ответ на вопрос, кто, как и с помощью каких методов и приемов сопровождает семьи, и особенно замещающие семьи, воспитывающие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение разных типов семей осуществляется специалистами в команде на межведомственной и междисциплинарной основе.

Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/464391> (дата обращения: 04.03.2021).



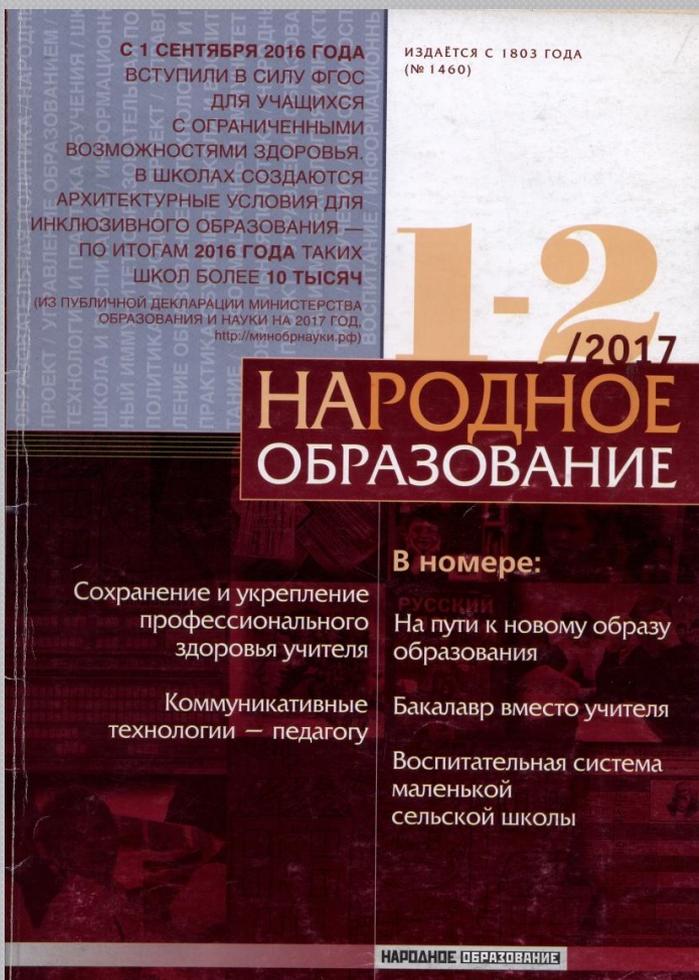
В учебнике представлены современные теоретические взгляды, практические методы изучения родительско-детских отношений, организационные формы и содержание поддержки семьи, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в разных условиях (в медицинских и образовательных организациях). Соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования последнего поколения. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Клиническая психология». Также может быть использован практическими работниками медицинских и дошкольных образовательных организаций.

Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 182, [1] с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). – Текст: непосредственный.



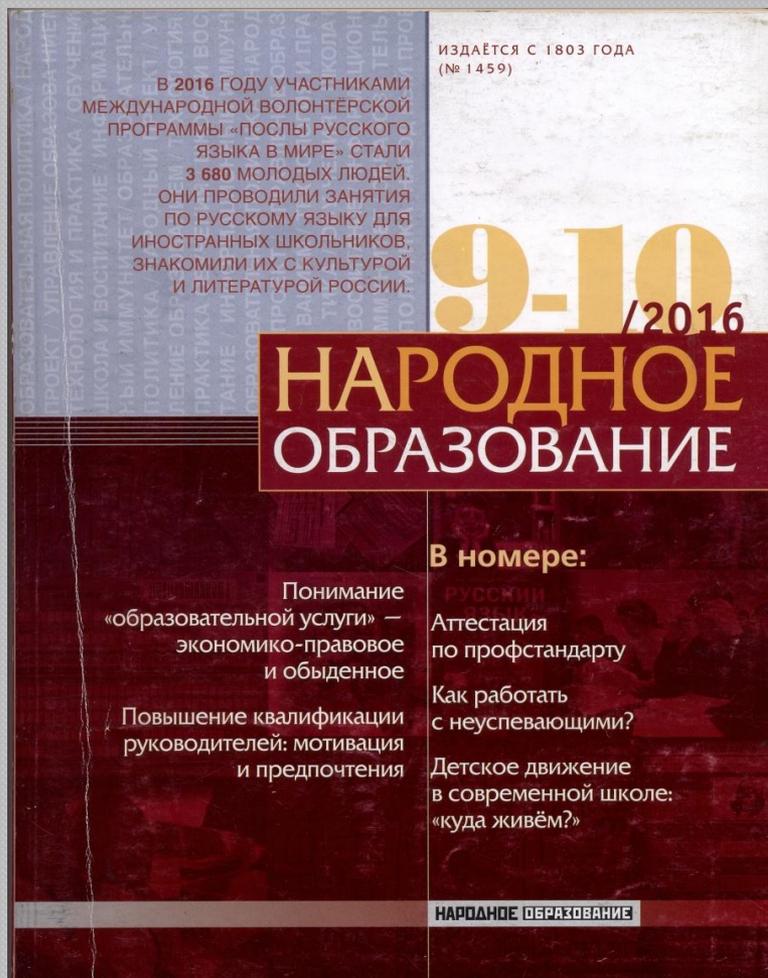
Обеспечение информационной безопасности детей возможно исключительно при условии эффективного сочетания государственных и общественных усилий при определяющей роли семьи. В связи с этим важнейшей задачей является налаживание согласованного взаимодействия семьи, с государством и всеми элементами современного медиарынка. (Концепция информационной безопасности детей : утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р // Вестник образования России». – 2016. – 1. – С. 17–18.) В статье приводятся первые шаги, предпринятые в ряде школ Архангельской области по обучению интернет-безопасности в начальной школе.

Богданова, Д. А. Обучение интернет-безопасности в начальных и младших классах средней школы / Д. А. Богданова, Г. Р. Буркатовская // Народное образование. - 2015. - № 4. - С. 213-219.



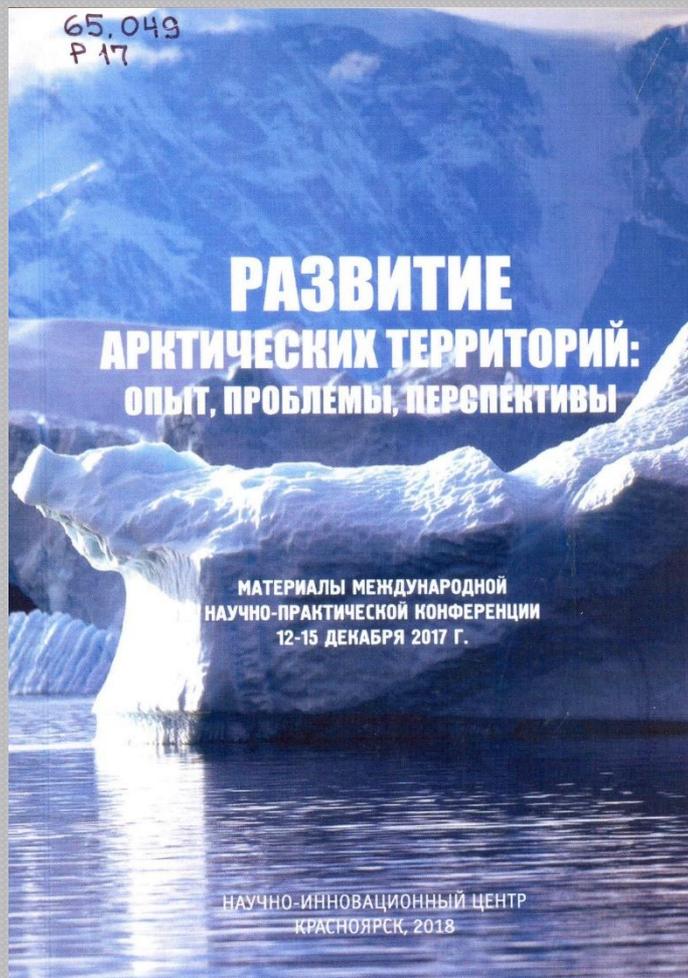
Автор анализирует массовое увлечение школьников различными техническими новинками, анализирует влияние компьютера и сети Интернет на физическое и психическое здоровье школьников, рассматривает риски и безопасность в Интернете.

Смирнова, А. А. Влияние компьютера и сети Интернет на физическое и психическое здоровье школьников / А. А. Смирнова, Е. С. Синогина // Народное образование. - 2017. - № 1-2. - С. 199-204.



Далеко не все, что встречается онлайн, представляет собой зло. Но, хотя приложения по своим первоначальным целям не представляют никакой угрозы, нередко они подталкивают детей к плохим поступкам, к неправильному выбору.

Богданова, Д. А. Информационный мир : прятки по-новому / Д. А. Богданова // Народное образование. - 2016. - № 9-10. - С. 169-172. -



Сборник материалов подготовлен по результатам работы международной научно-практической конференции «Развитие арктических территорий: опыт, проблемы, перспективы», проведенной 12-15 декабря 2017 г. в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет». Представленные материалы охватывают широкий спектр вопросов в области экологии и природопользования, биологии, экономики, права, образования, истории, культуры и искусства.

В том числе затрагиваются проблемы психосоциального благополучия населения АЗРФ

Развитие арктических территорий: опыт, проблемы, перспективы : материалы международной научно-практической конференции (12-15 декабря 2017 г., г. Мурманск) / [научный редактор Г. В. Жигунова]. - Красноярск : Научно-инновационный центр, 2018. - 387 с.



Спасибо за внимание!